

# LE RACKET

## Enquête 3 / Antoine, 6<sup>ème</sup>



STOP la violence!

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DU MODULE

- Mettre en avant la situation d'isolement des victimes de harcèlement
- Faire prendre conscience de l'importance d'une relation de confiance entre élèves/équipes enseignantes/parents pour permettre le dialogue

### ZOOM SUR LA THÉMATIQUE : communiquer pour rompre l'isolement

#### L'importance de la communication interne et externe<sup>i</sup> :

##### 1 - L'isolement des victimes

Plus vulnérables que les autres, les victimes de harcèlement parlent encore moins volontiers que les élèves qui subissent d'autres types de violences scolaires. Parce qu'ils ont peur des représailles, mais aussi parce qu'ils ont honte, les élèves harcelés n'évoquent jamais spontanément leurs mésaventures. En s'enfermant dans ce silence, ils donnent libre cours à leurs agresseurs. Ostracisée par ses pairs, réduite au silence et ne se plaignant jamais, la victime est trop souvent perçue comme peu sociable par les adultes, ce qui la prive de leur soutien.

##### 2 - Rétablir la communication à tous les niveaux

Afin de rompre ce cycle de violence, il est important de rétablir la communication interne (entre les élèves, mais aussi entre les élèves et les personnels de l'établissement) et externe (entre les personnels de l'établissement et les familles par exemple) au sein de l'établissement scolaire. Il faut que l'élève sente qu'il trouvera une oreille attentive et compréhensive dans son entourage ou au sein du personnel de l'établissement scolaire pour qu'il ose rompre la loi du silence.

Il importe en particulier :

- de prendre en compte et de traiter chaque situation, avérée ou supposée.  
Un protocole de traitement actualisé des situations de harcèlement est mis en ligne sur le site Éduscol;<sup>ii</sup>



# LE RACKET



- de responsabiliser les enseignants et les personnels d'éducation à la fois dans le repérage et dans le suivi des situations;
- d'impliquer les élèves, de leur donner la parole;
- d'associer les parents et leurs représentants dans la mise en place des projets de prévention;
- d'instaurer des dispositifs de repérage et de signalement à destination des équipes ainsi que des protocoles de prise en charge des victimes à destination des élèves, des parents et des personnels.

## SCENARIO

Antoine est un élève moyen qui ne fait pas de vagues. Un peu chétif, il vient d'arriver au collège et pendant son temps libre, il adore jouer à la console avec son ami Raphaël, un sérieux challenger. Mais il y a six mois, des « grands » ont commencé à lui demander des « services ». Ça a commencé par une gomme, des bonbons, un vêtement, une casquette puis de l'argent, et maintenant son téléphone portable. Antoine ne sait pas du tout comment réagir, il est désemparé. Il se contente de fuir et s'isole chaque jour un peu plus.

### Protagonistes

- Harceleurs : un groupe de filles et de garçons de 4<sup>ème</sup>
- Victime : Antoine, élève de 6<sup>ème</sup>

### Lieux

- La salle de classe et l'arrêt de bus.

### Vidéo introductive

- Le protagoniste est dans la salle de classe. Il regarde dans le couloir pour voir si la voie est libre, puis il part en courant. Deux personnes le suivent en courant.



# LE RACKET



STOP la violence !

## INDICES

### Lieu : l'arrêt de bus

#### 1. Le témoignage de Raphaël

Commentaire associé : On lui a volé sa casquette et quoi d'autre encore ?

#### 2. Un texto

Commentaire associé : Antoine est traqué par plusieurs personnes de son école.

#### 3. Un porte-monnaie

Commentaire associé : Antoine a rapporté les 5 euros qui lui ont été demandés.

#### 4. Un sac à dos

Commentaire associé : Antoine s'est fait violemment bousculer au moment où il refusait de donner sa casquette.

### Lieu : la salle de classe

#### 5. Le témoignage d'Emma

Commentaire associé : Il quitte très rapidement le collège depuis quelques temps.

#### 6. Le témoignage de Valentin

Commentaire associé : Il s'isole de plus en plus de ses amis.

*Observation : La seule manière de rompre le cercle vicieux du harcèlement est de rétablir la communication avec la victime. Cela peut venir de ses amis, de ses camarades de classe, de sa famille ou du personnel de l'établissement.*

#### 7. Un papier froissé

Commentaire associé : Antoine reçoit des menaces de plus en plus graves.

*Observation: Une menace verbale ou une insulte est souvent un premier pas vers de plus grands abus. Il ne faut tolérer ce genre de comportement dans sa classe.*

#### 8. Un carnet de correspondance

Commentaire associé : Antoine est en plein décrochage scolaire. Il a de plus en plus de mal à se concentrer.

*Observation : Un changement de comportement soudain chez un élève ou une nette baisse de ses performances scolaires peuvent être les premiers symptômes d'une situation de harcèlement.*

### Fausse pistes

#### 9. Les horaires de bus (Arrêt de bus)

#### 10. Une inscription au tableau (Salle de classe)



# LE RACKET

STOP la violence !

## RESOLUTION DE L'ENQUÊTE : Quelle est ta version des faits ?

### 1- Totalement faux

« Antoine s'est battu avec les garçons de sa classe parce qu'ils étaient jaloux de son succès avec les filles. »

Commentaire associé : « Pas vraiment non... Replonge-toi dans les indices de ton enquête. »

### 2- Moyennement faux

« Antoine a des problèmes car il se fait régulièrement insulter par ses camarades. Heureusement, ça ne va pas plus loin. »

Commentaire associé : « Et si ça allait plus loin ? Il serait dommage de ne pas venir en aide à Antoine. Vérifie bien tes indices ! »

### 3- Vrai

« Antoine se fait racketter par un groupe d'élèves plus âgés. Pour éviter de se faire attraper, il rentre très vite chez lui le soir et ne va plus dans la cour. »

Commentaire associé : « Grâce à ton sens de l'observation, tu as pu exposer le problème d'Antoine au grand jour. Ecoute maintenant son témoignage. »

## TEMOIGNAGE D'ANTOINE, 6ème

« Au début, ils me passaient des mots en cours, des insultes, des menaces mais... je ne disais rien.

Après ils m'attendaient, en sortant de la cantine ou à la fin des cours. Ils me poussaient. Ils me demandaient des bonbons... puis ma casquette... de l'argent... Je pensais qu'ils allaient arrêter alors... je ne disais rien. Mais ils n'ont pas arrêté. C'était même de pire en pire. Du coup, j'allais plus voir mes potes dans la cour pour pas les croiser. Je partais vite à la fin des cours.

J'avais peur. Quand ils m'ont volé mon portable, j'ai pas osé le dire à ma mère.

J'ai dit que je l'avais perdu. Mais un jour, j'ai décidé de lui en parler.

Je ne disais rien, mais j'avais plein de choses à dire en fait. »

### Analyse du témoignage d'Antoine :

Le témoignage d'Antoine met en exergue le caractère répétitif et progressif du harcèlement. Une fois que la personne a accepté son statut de « victime », les agresseurs deviennent de





# LE RACKET



plus en plus violents et exigeants pour le pousser à bout.

Trop souvent, les élèves victimes de harcèlement font le choix du silence et du repli sur eux-mêmes parce qu'ils ont peur et parfois honte de se confier (« j'attendais même plus ma sœur pour rentrer », « j'ai pas osé le dire »). À force d'humiliations et d'isolement, ils finissent par se sentir dévalorisés et perdent confiance en eux.

## MESSAGES CLES

Si tu es témoin ou victime de violence au collège, il existe de nombreuses façons d'agir :

- Te confier à un ami ou à un membre de ta famille qui pourra contacter l'établissement.
- Parler avec la victime ou ses amis pour rompre l'isolement qu'elle subit.
- Montrer au harceleur que ce qu'il fait n'est pas acceptable : se taire c'est l'encourager.
- Alerter un adulte de ton établissement en qui tu as confiance : professeur, CPE, infirmier, conseiller d'orientation, assistant d'éducation...
- Signaler la situation de violence en contactant le numéro vert « STOP HARCELEMENT » : 0808 807 010.

Dans tous les cas, n'utilise pas la violence. Cela ne fera qu'aggraver la situation et pourrait te positionner toi-même comme agresseur.

<sup>i</sup> Debarbieux, E., Anton, N., Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages.

<sup>ii</sup> <http://eduscol.education.fr/cid55921/le-harcelement-en-milieu-scolaire.html#lien3>

