

# CONSTRUIRE LA RETRAITE EN PARTANT DES ATTENTES DES JEUNES ET EN LES CONFRONTANT


LA SÉRÉNITÉ ET L'HARMONIE NE SERONT POSSIBLES  
QUE SI LES 3 PARTIES Y TROUVENT LEUR COMPTE.  
JOUONS CARTE SUR TABLE !



**Faisons le pari de prendre au sérieux l'expression des élèves et de construire en partant de leurs attentes tout en les confrontant aux enjeux du projet pastoral de l'école et aux réalités de l'animateur.**

## ÉCOUTER CE QUE LES JEUNES NOUS DISENT, SANS A PRIORI

Diverses techniques peuvent servir à recueillir l'expression des jeunes.

En fonction des conditions, des disponibilités et des affinités de chacun, on peut opter pour des échanges oraux (*une entrevue avec le groupe*) ou écrits (*un questionnaire à compléter*). 

Dans un premier temps, cette expression peut décevoir nos ambitions. En effet, les adultes considèrent souvent le type de questions posées par les jeunes (*portées essentiellement sur les repas, le logement, les horaires, ...*) comme secondaires et les «simples demandes» (la convivialité par exemple) comme une priorité futile, voire un manque de sérieux. A tort !

Les questions et les demandes sont bien souvent légitimes et ne doivent donc pas être sous-estimées.

Demander comment est l'endroit dans lequel on va passer plusieurs jours, si on pourra manger à sa faim, si on ne va pas avoir trop froid la nuit, si on pourra avoir des temps libres (*histoire de décompresser, de se retrouver avec son cercle d'amis*), si on sera «obligé» de participer à tout (*prendre la parole à chaque fois, se mettre à nu, ...*) sont autant de questions liées aux besoins de chaque individu.

Les jeunes doivent être rassurés et comprendre dans quelles mesures ils pourront satisfaire leurs besoins. Il est donc important de les informer préalablement, de répondre aux différentes questions qui restent encore en suspens.

Leurs attentes doivent donc être accueillies positivement et prises comme une expression des besoins fondamentaux de l'individu. 

## AIDER À L'EXPRESSION

Il est parfois bien difficile pour des jeunes d'exprimer des attentes.

- Habités dans la société et parfois plus particulièrement à l'école à être «consommateurs», ils imaginent être simplement informés d'un programme préparé préalablement par les animateurs.

Rarement invités à exprimer leur avis, ils sont donc parfois déstabilisés face à cette démarche (qui peut se traduire par un silence ou une grande interrogation).

- En émettant un souhait personnel, certains jeunes craignent la réaction des autres et une non-adhésion de la majorité pourrait être perçue plutôt comme un rejet de sa propre personne que l'expression d'un avis différent sur ses propos.

L'animateur sera donc attentif à ces contraintes et veillera à aider les jeunes à une expression adéquate de leurs attentes.

Proposer une formulation de celle-ci «en projection» permet de moins se focaliser sur le contenu ou encore les méthodes utilisées. Par exemple : «*à la fin de la retraite, qu'auriez-vous envie de vous entendre dire ? J'ai appris..., je suis arrivé(e) à..., j'ai su que..., j'ai compris que...*»

## CONFRONTER POUR CONSTRUIRE ENSEMBLE

S'il y a les jeunes avec leurs attentes, n'oublions pas qu'il y a aussi :

- L'animateur avec ses compétences, ses limites et ses valeurs de références.
- L'école avec son projet éducatif et pastoral, son histoire et sa culture chrétienne et ce qui en découlent.

Dans un premier temps, chacun des partenaires exprimera ses attentes et ses réalités.

Dans un deuxième temps, une analyse entre tous permettra une réflexion sur les attentes jugées «hors cadre» mais aussi la reconnaissance des attentes communes et les possibilités de gestion des attentes différentes mais non contradictoires.



- *(re)Questionner franchement la direction sur les «attentes» de l'école et les limites fixées.*
- *Programmer au moins une entrevue préalable avec les élèves pour :*
  - *répondre à leurs questions, écouter leurs attentes et leurs craintes;*
  - *cerner leur projet de retraite à construire avec eux.*
- *Annoncer clairement ses limites en tant qu'animateur ou qu'accompagnant.*
- *Négocier un terrain d'entente et prévoir un temps d'évaluation intermédiaire en cours de séjour*



- *Certaines écoles optent pour des «retraites parallèles» proposant un choix de thèmes et de formes d'expériences, où chacun peut trouver de quoi le motiver.*
- *Et pour les réfractaires, pourquoi ne pas rester à l'école et contribuer à sa gestion ou à son entretien avec les personnes compétentes ? C'est une occasion de voir l'école autrement.*



## COMPLETER UN QUESTIONNAIRE AVANT DE PARTIR

**Le questionnaire peut être complémentaire à l'entrevue ou remplacer celle-ci quand elle ne peut (malheureusement) pas avoir lieu.**

### LE QUESTIONNAIRE PERMET :

- aux élèves de réfléchir, de se positionner, de dire et de s'exprimer en toute liberté (*l'anonymat étant proposé*)
- à l'animateur d'obtenir une sorte de photographie partielle et non figée des jeunes et du groupe à animer. Des informations en terme de motivation, de conception, de craintes et de souhaits concernant le séjour, de perception de soi et du groupe, ou encore un reflet de vécus et de visions personnelles et collectives .

### POUR qu'il SOIT PERTINENT, IL FAUT VEILLER À :

#### - Expliquer clairement l'objectif

À savoir : permettre à l'animateur de faire plus ample connaissance avec chacun et pouvoir recueillir les attentes et les souhaits concernant le séjour afin de préparer les animations en tenant compte aussi des élèves (*même s'il n'est pas toujours possible de satisfaire toutes les envies et tout le monde*)

#### - Clarifier la démarche

Il ne s'agit bien évidemment pas d'un examen (*il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses*) et encore moins d'une enquête policière (*ce n'est en tout cas pas l'intention*).

De plus, ce questionnaire peut être complété de façon anonyme si les participants le désirent.

#### - Choisir une période et un moment appropriés pour le compléter

Donné à un moment trop proche du séjour, il ne permet pas à l'animateur de se pencher sur les réponses et donc d'en tenir compte pour la préparation des animations.

Donné à un moment trop éloigné du séjour, le questionnaire ne permet pas aux élèves de se projeter dans la retraite.

Il est aussi important de s'assurer que les élèves soient dans un esprit calme et serein et donc disposés à y répondre (*le distribuer après un examen ou après un conflit qui vient de se vivre n'est peut-être pas un bon moment !*).

#### - Laisser un temps adéquat pour y répondre.

Il faut viser des réponses les plus spontanées possibles.

Demander de répondre ici et maintenant avec un temps adapté et reprendre directement les réponses.

#### - Varié la thématique des questions et les modalités des réponses

Citer, compléter, écrire (*en une phrase ou en un mot*) cocher, entourer, barrer ...



## EXEMPLES DE QUESTIONS

*(Le mot retraite pouvant être remplacé par un autre mot)*

### LA PERCEPTION DU JEUNE CONCERNANT LA RETRAITE *(idée de ce que je m'en fais, motivation, ...)*

- A quel mot parmi les suivants associerais-tu ce temps de retraite ? *(entoure)*  
*Une chance - Un risque - Une obligation - Une distraction - Un temps de paix - Un temps pour me retrouver - Un temps d'amitié.*
- Que signifie pour toi le mot retraite ?
- Si tu as déjà entendu parler d'une retraite, c'était quand ? C'était par qui ? Que t'en-a-t-on dit ?
- A propos de la retraite, de quoi as-tu « peur », que souhaites-tu éviter *(à tous points de vue)* ?
- Quelles questions te viennent à l'esprit et que tu souhaiterais poser aux animateurs qui vont être présents avec toi lors de cette retraite ?
- Comment comptes-tu t'investir pour faire de ces « x » jours une aventure que tu ne risques pas d'oublier ?

### LA CONCEPTION PERSONNELLE DU JEUNE

- Tu es plutôt *(coche ce qui te correspond le mieux)* :  
*«Métro-Boulot-Dodo» - «Speed», tu ne tiens pas en place - Motivé(e) pour l'action ou l'aventure - «Pas touche à mon territoire» - Solitaire - Timide - Bien dans ta peau et dans tes baskets - Toujours prêt(e) à piquer un fou rire - On peut compter sur toi - «Qui s'y frotte s'y pique» - Un mystère pour toi ... et les autres - Bien râleur(se) ! - ...*
- Quel qualificatif te correspond le mieux ?
- Tu as un talent : musique, danse, chant, dessin, comédien, sportif ou ... *(souligne)*
- Tu es incollable sur un sujet mais lequel ?
- Tu as un rêve fou, lequel ?
- Dans 10 ans, tu te vois comment ?
- En une phrase, résume ta position, ta manière de voir les choses vis-à-vis :  
*De toi-même - Des autres du groupe - De la société - De l'école - De ton avenir - ...*
- Cite un ou plusieurs sujets de crainte pour toi aujourd'hui.
- Cite un ou plusieurs sujets de joie pour toi aujourd'hui.
- Par rapport à la foi chrétienne, aurais-tu envie de dire que tu es : *(entoure)*  
*Indifférent - Engagé- Indécis - Distant - Concerné - Sceptique - Croyant - Hostile- Croyant à une autre religion - ...*

### LES ATTENTES, LES SOUHAITS...DU JEUNE PAR RAPPORT AUX ANIMATIONS

- Indique par des «+I ++I - / - - » ce que tu souhaites ou ne souhaites pas vivre pendant cette retraite :  
*Me connaître mieux - Mieux connaître les autres - Créer de nouvelles amitiés - Creuser la question de Dieu - Découvrir les moyens de mieux communiquer - Réfléchir sur le sens à donner à ma vie - Apprendre à gérer des conflits - Partager des valeurs qui me sont chères - ...*
- Quels sujets / thèmes / réflexion te plairait-il d'aborder durant cette retraite ?
- Quels sujets / thèmes / réflexion ne te plairait-il pas d'aborder durant cette retraite ?
- Coche les sujets qui t'intéressent plus particulièrement.  
L'exclusion - L'argent - L'avenir – Les relations - La famille - La violence - Le bonheur – Le stress - ...
- Coche ce que tu apprécierais éventuellement la retraite.  
*Confronter les opinions dans des discussions serrées - Faire autre chose que du verbal - Effectuer des expériences ou découvrir une réalité puis en parler - Faire de la relaxation - Vivre une activité en duo - Vivre une activité en petit comité - ...*
- Tu aimerais encore dire...



## LA PYRAMIDE DES BESOINS (A. MASLOW)

La pyramide est constituée de cinq niveaux.

Selon Maslow, nous recherchons d'abord à satisfaire chaque besoin d'un niveau donné avant de penser aux besoins situés au niveau immédiatement supérieur de la pyramide.



1. Liés à la survie de la personne. Respirer, boire, manger, éliminer, maintenir sa température corporelle, mais aussi le sommeil, l'activité, la mobilité, l'hygiène (la sexualité)
2. Liés à l'aspiration de chacun d'entre nous à être assuré du lendemain physiquement comme moralement. Absence de danger physique, protection vis à vis de la douleur, absence de menaces psychologiques (angoisse, peur, abandon...), stabilité, possibilité de prévoir, ordre, habitudes, rites, repères temporo-spatiaux.
3. Liés à la recherche de communication et d'expression, d'appartenance à un groupe. Amour, affection donnés et reçus, relations et communications chaleureuses, mais aussi possibilité de sentiments négatifs (*haine, rejet...*) sans culpabilité.
4. Liés au besoin d'être respecté, de se respecter soi-même et de respecter les autres = Besoin de s'occuper, de faire des projets (*dans le domaine du travail ou des loisirs*) d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées pour être reconnu et se valoriser (*à ses propres yeux et aux yeux des autres*). Ceci regroupe aussi l'importance, l'influence, l'indépendance, l'autonomie.
5. Liés au besoin de poursuivre certains apprentissages avec l'implication du goût de l'effort, de connaître de nouvelles techniques et d'avoir des activités purement désintéressées. Besoin de communiquer avec son entourage et de participer, fût-ce modestement, à l'amélioration du monde. Maîtrise, croissance personnelle, prise de conscience de son potentiel et développement de celui-ci, satisfaction métaphysique (*religieuse, philosophique,...*), désir pour le nouveau, désir pour le plus compliqué.