



CIPS - Affiches de Pastorale scolaire 2010-2011 Pistes d'animation affiche 1

Septembre <i>Temps du commencement</i>	Protéger	Nid avec œufs et mappemonde	Protéger la vie et la terre pour qu'éclorissent toutes les promesses	<i>Gn 1 ; Gn 12,1-3 ; Mc 4, 30-32 ; 1Co 3,5-9 ; Jn 10, 1-ss (bon berger)</i>
---	----------	-----------------------------	---	--

Pistes pour l'Enseignement fondamental

TECHNIQUE 1 : Le nid

- Faire dessiner un nid par les élève
Ceux-ci, personnellement et après débat, dessinent dans le nid ce qui est à protéger :
Exemples :
 - les plus faibles, les plus petits
 - la nature...
 - notre environnement social (école, maison...)

TECHNIQUE 2 : Projet en début d'année

- Choisir une photo ou un dessin, d'un œuf, d'un poussin, d'une poule et d'un coq.
- Dialoguer avec les élèves sur le fait que de cet œuf peut naître un poussin et que ce poussin va devenir une poule ou un coq.
- Puis, chercher ensemble l'un ou l'autre projet pour notre classe, notre école, cette année (Si possible, un projet qui permet de « protéger la vie».)
- Signaler que, comme « l'œuf – poussin – poule/coq », ce projet peut grandir, devenir réalité, à condition qu'on le nourrisse et qu'on le fasse vivre.
- Etablir, avec les élèves, les conditions pour y parvenir.

TECHNIQUE 3 : Protéger la vie de Dieu en nous

- Débat : que faire pour protéger et faire grandir la vie de Dieu en nous ?
- L'enseignant, selon les confessions des élèves, peut « chapitrer » les éléments en cours de débat :

Exemples :

Pour les Chrétiens	Pour les Musulmans
Mieux connaître Dieu par la connaissance des récits bibliques.	Mieux connaître Dieu par la connaissance du Coran.
Vivre à la manière du Christ (exemples...).	Vivre selon les prescrits de la religion (exemples...).
Organiser des célébrations pour les fêtes	Vivre des temps comme le ramadan et autres fêtes.

chrétiennes.

TECHNIQUE 4 : Jeu de l'oie

- Inventer ensemble en classe un jeu de l'oie où chaque case nous apprendrait à mieux protéger la vie des autres, de nous-mêmes, de la nature.
- Réaliser ce jeu en grand (pour la classe) et en version plus petite pour apporter à la maison.
- Jouer à ce jeu ensemble, en classe, à la maison...

Pistes pour l'Enseignement secondaire ou fondamental avec adaptations

TECHNIQUE 1 : Forum – Affiche

*Le groupe est invité à observer l'affiche en silence pendant un certain temps.

(Rien n'interdit de multiplier cette affiche pour que chacun puisse l'observer de près).

*Après ce temps d'observation, l'animateur demande au groupe ce qu'il apprécie et ce qu'il lit comme significations dans cette affiche aux plans graphique, des textes, de l'interaction de ces divers éléments...

*L'animateur fait constater, si c'est le cas, que les membres du groupe ont des réflexions différenciées, que ces différences peuvent être complémentaires, et donc enrichir chacun.

*Après que chacun ait pu s'exprimer sans être interrompu, un échange peut être ouvert entre les membres du groupe à partir des divers éléments avancés.

*Pour clôturer, l'animateur pourrait demander ce que le groupe retient de cet échange pour lui, pour sa classe, pour l'école.

TECHNIQUE 2 : Explorer les champs lexicaux et sémantiques des mots « protéger » et « promesses », échanger ensuite sur les idées et notions découvertes à cette occasion.

Le champ sémantique est l'ensemble des mots se rattachant à un mot par sa racine ; le champ lexical est l'ensemble des mots se rattachant à un mot par le sens.

Une recherche personnelle dans des dictionnaires différents peut permettre aux participants de découvrir des similitudes, des nuances, des différences ou convergences.

La « **protection** » se rapporte à l'action de protéger, de défendre quelqu'un, de **veiller** à ce qu'il ne lui arrive point de mal.

Du latin. protectio « abri, défense »

La **protection** est la première action à entreprendre en cas d'accident ou de malaise.

La « **promesse** » est une garantie, l'action de promettre, un engagement que l'on prend.

Du latin. promissa : « action de promettre quelque chose »

Promettre, c'est s'engager verbalement ou par écrit à quelque chose.

Promettre signifie aussi « annoncer, prédire ». Il se dit des personnes et des choses.

Promettre s'emploie aussi au sens figuré et alors il signifie « faire espérer, donner des espérances ». Il se dit des personnes et des choses.

Promettre signifie aussi « assurer qu'une chose sera ».

Se promettre signifie aussi « prendre une ferme résolution ». Le participe passé « **promis** » s'emploie adjectivement. C'est chose promise.

La **terre promise** est la terre de Canaan, que Dieu avait promise au peuple hébreu.

Au sens figuré : « **C'est la terre promise** » se dit d'un pays riche et fertile.

Proverbe : « **Chose promise, chose due** » : on est obligé de faire ce qu'on a promis.

Débat très ouvert sur ces notions, vu la diversité des sens possible, et questions au choix :

- Que signifie protéger ? Utilise d'autres expressions pour exprimer le sens de ce verbe.

- Qui ou qu'est-ce que je protège, habituellement ? Cite une série de domaines où il peut-être question de « protéger ».
- Qui ou qu'est-ce qui a surtout besoin d'être protégé (dans la société) ?
- Par qui ou par quoi suis-je protégé, dans ma vie quotidienne ?
- Ai-je un souvenir particulier d'avoir protégé ou d'avoir été protégé ?
- Dans quels cas « protéger » peut-il induire des effets négatifs ou destructeurs ?
- De quelles « promesses » peut-il s'agir ?
- Partageons quelques promesses importantes que nous avons faites, et leurs effets.
- Partageons quelques promesses mémorables que l'on nous a faites, et leurs effets.
- Quelles difficultés rencontre-t-on lorsqu'on a une promesse à tenir ?
- Quels rapports peut-on établir entre « protection » et « éclosion des promesses ? »

TECHNIQUE 3 : Débat et réflexion autour de textes bibliques qui parlent de promesses

La promesse est bien présente dans l'Écriture sainte, comme dans toute histoire où participe une relation.

Gn 1,1. Au commencement Dieu créa le ciel et la terre...

- **Comment comprendre cette affirmation ?** (Sortir les élèves d'une éventuelle lecture littérale de ce verset et des récits de la création. Leur expliquer qu'à travers ces récits, les auteurs expriment comment ils perçoivent l'alliance entre Dieu et les hommes depuis les origines.)
- **Quel regard sur le monde et quelles responsabilités la foi en la Création implique-t-elle pour le croyant ?**

Gn 12,1. Or le Seigneur dit à Abram: Sortez de votre pays, de votre parenté, et de la maison de votre père, et venez en la terre que Je vous montrerai.

Gn 12,2. Je ferai sortir de vous un grand peuple; Je vous bénirai; Je rendrai votre nom célèbre, et vous serez bénis.

Gn 12,3. Je bénirai ceux qui vous béniront, et Je maudirai ceux qui vous maudiront; et tous les peuples de la terre seront bénis en vous.

- **Cherchons et précisons le sens du mot « bénédiction »**
- **Quelle promesse le Seigneur fait-il à Abram et à ceux qui sont prêts à le suivre ?**
- **Ces versets illustrent au sens figuré un parcours habituel de vie humaine, ou de vie de croyant ; de quelles manières ?**
- **Quels rapports pourrait-on établir entre cette promesse et cette l'affiche ?**
- **De quelles manières le texte de l'affiche est-il porteur d'espérance ?**

Mc 4,30. Il disait encore: A quoi comparerons-nous le royaume de Dieu ou par quelle parabole le représenterons-nous?

Mc 4,31. Il est comme un grain de sénevé qui, lorsqu'on le sème dans la terre, est la plus petite de toutes les semences qui sont sur la terre;

Mc 4,32. mais, lorsqu'il a été semé, il monte, et devient plus grand que tous les légumes, et pousse de grandes branches, de sorte que les oiseaux du ciel peuvent habiter sous son ombre.

- **Quelles situations de la vie quotidienne pourraient être éclairées par cette parabole ?**
- **Quels pourraient-être les rapports entre cette parabole et cette affiche ?**

I Cor 3,4. Car puisque l'un dit: Moi, je suis à Paul; et l'autre: Moi, à Apollo; n'êtes-vous pas des hommes? Qu'est-ce donc qu'Apollo et qu'est-ce que Paul?

I Cor 3,5. Des serviteurs de Celui en qui vous avez cru, et chacun selon le don qu'il a reçu du Seigneur.

I Cor 3,6. Moi j'ai planté, Apollo a arrosé: mais c'est Dieu qui a donné la croissance.

I Cor 3,7. Ainsi ce n'est pas celui qui plante qui est quelque chose, ni celui qui arrose; mais Dieu, qui donne la croissance.

I Cor 3,8. Celui donc qui plante et celui qui arrose ne sont qu'une même chose; mais chacun recevra sa propre récompense, selon son travail.

I Cor 3,9. Car nous sommes les coopérateurs de Dieu; vous êtes le champ de Dieu, vous êtes l'édifice de Dieu.

- **Dieu aime sa création ; il l'a confiée à l'Homme. De quelles manières concrètes l'Homme peut-il contribuer à l'épanouissement de la création ? Que peut-il faire seul et que peut-il faire avec d'autres?**

Jn 10,1. En vérité, en vérité, Je vous le dis, celui qui n'entre pas par la porte dans la bergerie des brebis, mais qui y monte par ailleurs, est un voleur et un larron.

Jn 10,2. Mais celui qui entre par la porte est le pasteur des brebis.

Jn 10,3. A celui-ci le portier ouvre, et les brebis entendent sa voix; il appelle ses propres brebis par leur nom, et il les fait sortir.

Jn 10,4. Et lorsqu'il a fait sortir ses propres brebis, il va devant elles; et les brebis le suivent, parce qu'elles connaissent sa voix.

Jn 10,5. Elles ne suivent point un étranger, mais elles le fuient; car elles ne connaissent pas la voix des étrangers.

Jn 10,6. Jésus leur dit cette parabole, mais ils ne comprirent pas de quoi Il leur parlait.

Jn 10,7. Jésus leur dit donc encore: En vérité, en vérité, Je vous le dis, Je suis la porte des brebis.

Jn 10,8. Tous ceux qui sont venus sont des voleurs et des larrons, et les brebis ne les ont point écoutés.

Jn 10,9. Je suis la porte. Si quelqu'un entre par Moi, il sera sauvé; il entrera, et il sortira, et il trouvera des pâturages.

Jn 10,10. Le voleur ne vient que pour voler, égorger et détruire. Moi, Je suis venu pour que les brebis aient la vie, et qu'elles l'aient plus abondamment.

Jn 10,11. Je suis le bon pasteur. Le bon pasteur donne sa vie pour ses brebis.

Jn 10,12. Mais le mercenaire, et celui qui n'est point pasteur, à qui les brebis n'appartiennent pas, voit venir le loup, et abandonne les brebis, et s'enfuit; et le loup ravit et disperse les brebis.

Jn 10,13. Le mercenaire s'enfuit, parce qu'il est mercenaire, et qu'il ne se met point en peine des brebis.

Jn 10,14. Je suis le bon pasteur, et Je connais Mes brebis, et Mes brebis Me connaissent,

Jn 10,15. comme le Père Me connaît et que Je connais le Père; et Je donne Ma vie pour Mes brebis.

Jn 10,16. J'ai encore d'autres brebis, qui ne sont pas de cette bergerie; celles-là aussi, il faut que Je les amène, et elles écouteront Ma voix, et il n'y aura qu'une seule bergerie et qu'un seul pasteur.

Jn 10,17. C'est pour cela que le Père M'aime, parce que Je donne Ma vie pour la reprendre de nouveau.

Jn 10,18. Personne ne Me l'ôte, mais Je la donne de Moi-même. J'ai le pouvoir de la donner, et J'ai le pouvoir de la reprendre: tel est le commandement que J'ai reçu de Mon Père.

On peut souligner le double sens possible du terme « bon » utilisé dans cette métaphore : « compétent », et « généreux » : (bon berger ? berger bon ?)

- Il est donc largement question dans ce cet extrait de l'Évangile de Saint Jean des qualités d'un « bon berger ». Quelles sont donc ces qualités d'un « bon berger », quelles sont les qualités d'un « bon directeur ou responsable », d'un « bon enseignant ou éducateur », d'un « bon élève », d'un « bon Dieu » ?

TECHNIQUE 4 : s'impliquer comme « bon berger » dans la protection de la vie

Pour les adultes ou les grands élèves, l'échange peut s'engager directement à partir de cette proposition. Pour les plus jeunes, on peut partir des affirmations ci-dessous.

Choisis l'une ou l'autre priorité à tes yeux...

Manon : « Je mets un pull au lieu de demander à monter le chauffage. »

Quel est ton rapport au froid et ta manière de le combattre ?

Murad : « Mes parents ont demandé d'ouvrir moins fort les robinets, de remplir moins le bain. »

Laisses-tu souvent couler d l'eau ?

Antoine : « En classe, je ramasse des objets que je vois traîner, cela évite de les jeter... »

Quels objets perds-tu le plus souvent ?

José : « Je marque chaque objet de ma cassette, ce sont les miens et ils durent mieux. »

Observe maintenant ta cassette : décompte les objets, ainsi que les doubles et abîmés...

Sasha : « Je ne jette pas n'importe quoi dans n'importe quelle poubelle ou conteneur. »

Choisis-tu habituellement le conteneur avant de jeter quelque chose ?

Léa : « J'emploie un cahier de brouillon pour ne pas gaspiller mon bloc de feuilles. »

Observe ici tes affaires scolaires : trouves-tu beaucoup ou peu de papier gaspillé ?

Quentin : « Je circule à pied, à vélo ou en transport en commun le plus possible. » *Et toi ?*

Lucie : « J'essaie de mieux éteindre les lumières de ma chambre ou dans la maison. » *Et toi ?*

Jules : « Je ramasse les crottes de mon chien. » *As-tu déjà été gêné par ce problème ?*

Emmanuel : « En classe ou en rue, je ne jette rien par terre, c'est vilain et sale à voir. »

Quand et qu'as-tu jeté par terre pour la dernière fois ?

TECHNIQUE 5 : fabriquer ensemble un outil de « veilleur » : une lampe à huile

Selon sa définition, le terme « protection » se rapporte à l'action de protéger, de défendre quelqu'un, de veiller à ce qu'il ne lui arrive point de mal. La « vigilance » constitue donc un paramètre essentiel d'une protection féconde.

Une lampe qui pourra veiller une célébration, un événement, un malade, une intention

Fournitures

- Un morceau de mèche (ou de ficelle, ou de lacet) en coton
- Un bouchon de liège
- De l'huile végétale.
- Une rondelle d'aluminium découpée (canette, papier alu)
- Un pot en verre
- Une vrille ou un tire-bouchon
- Un couteau
- Des ciseaux



Profitez de l'occasion pour expliquer comment la lampe à huile éclairait les hommes avant l'invention de l'éclairage électrique. On peut aussi partir à la découverte des lampes anciennes dans les livres, les sites Internet ou les bibliothèques.

Réalisation

Découper une rondelle de liège dans le bouchon.

Découper une petite rondelle dans l'aluminium de la canette préalablement ouverte.

Percer la rondelle de liège et la rondelle d'aluminium. Poser la rondelle d'aluminium sur un bouchon percé pour la percer à son tour.

Enfiler les deux rondelles sur la mèche et les disposer de la façon suivante :

la rondelle d'aluminium repose sur la rondelle de liège

la mèche doit dépasser de 0,5 cm au-dessus de la rondelle d'aluminium.

Remplir le pot en verre d'huile à votre choix (pas d'essence !)

Déposer délicatement la mèche sur l'huile en évitant de la faire couler



