



Vais-je pouvoir le faire ?

Pour tous - Durée approximative : 1h30 - 2h00

De nombreux outils d'animation existent déjà concernant tout ce qui tourne autour de la connaissance de soi, la confiance et l'appartenance au groupe.

Nous vous proposons, ci-après, une animation basée sur
LE SENTIMENT DE Compétence.

Déroulement

Les participants sont répartis en 3 ou 4 sous-groupes.

1^{er} temps :

L'animateur distribue à chaque équipe 5 petits cartons de couleurs différentes.

Les participants doivent se répartir les cartons (1 pour chacun).

1. Dans un groupe où il y a un participant de plus celui-ci ne recevra rien.
2. Dans un groupe où il y a moins de 5 personnes chacun peut en recevoir plusieurs mais chacun doit en avoir au moins un.

L'animateur explique ensuite qu'il va proposer à chacun un défi, une épreuve à réaliser afin d'obtenir des points pour l'équipe dont on fait partie.

Pour avoir des chances de réussir le défi, l'épreuve, il faut avoir une certaine capacité. Cette capacité est définie par une couleur.

Avant de présenter chaque défi, l'animateur cite une couleur et demande à toutes les personnes ayant en sa possession le carton de cette couleur de s'avancer (avec ou sans sa chaise, avec ou sans de quoi noter selon l'épreuve qui va se dérouler).

Ce n'est qu'une fois les participants près de l'animateur que celui-ci annonce la qualité qui est mise en jeu.

Le défi est alors expliqué puis lancé.

Capacité en jeu	Exemple d'épreuve
Mémoire visuelle infaillible	Regarder durant 10 secondes, 6 photos et répondre par écrit (V ou F) aux affirmations pour chaque photo visualisée
Patience d'ange	Enfiler un fil dans 4 chas d'aiguille différents.
Logique implacable	Trouver la solution à une série de question logique ou d'énigmes. (Voir annexe 1)
Réflexes hors pair	Debout face à l'animateur les mains sur les hanches, rattraper par trois fois un manche en bois "lâché" par l'animateur.
Précision diabolique	Faire tomber un ballon dans un seau en le faisant glisser le long d'une corde. (Voir annexe 2)



Un point est attribué à la première équipe ayant réussi le défi ou ayant, après un temps donné, obtenu le meilleur résultat.

On poursuit les 4 autres défis selon la même procédure.

2^{ème} temps :

L'animateur distribue, cette fois, à chaque équipe une liste de 5 autres capacités.

L'équipe a 3 minutes pour se répartir les capacités. (Écrire le nom de chaque personne devant chaque capacité.)

L'animateur cite la capacité en jeu, demande à ceux l'ayant choisie de s'avancer, explique le défi et le met en route.

Capacité en jeu	Exemple d'épreuve
Minutie	Faire un château de cartes avec le plus grand nombre de cartes (l'épreuve se poursuit tout au long des autres défis)
Calme olympien	Placer le plus de cure-dents (chacun à son tour) sur le goulot d'une bouteille. Si un cure-dents tombe, le joueur est éliminé.
Mémoire auditive surprenante	Écouter l'énoncé de 10 questions puis seulement écrire les réponses dans le bon ordre. (Voir annexe 3)
Persévérance sans failles	Placer 3 billes dans les trous. (Gadget casse-tête)
Esprit de déduction indéniable	Placer un nombre défini d'allumettes ou de mikado géant pour réaliser correctement une figure donnée (par exemple : 8 triangles avec 6 allumettes. (Voir annexe 4)



3^{ème} temps :

A. Feed-back de ce qui vient d'être vécu

Une discussion est entamée avec l'ensemble du groupe sur ce qui vient d'être vécu.

Voici quelques questions pour l'étayer :

Première partie :

- Que vous êtes-vous dit en découvrant la capacité qui vous était attribuée ?
- Avez-vous eu envie de changer de carton ? Oui ou non et pourquoi ?
- Quel sentiment avez-vous ressenti quand vous vous êtes présenté pour le défi ?
- En quoi, le regard des autres (et surtout de votre équipe) a-t-il fait changer ou accentué ce que vous ressentiez ?
- Lors du défi, avez-vous fait de votre mieux (que cette capacité ait été au départ pour vous une évidence ou au contraire qu'elle ne vous correspondait pas du tout) ? Oui ou non et pourquoi ?
- Après le défi (réussi ou raté) quelle image de vous aviez-vous ?
- Si vous étiez certain de vous (j'ai cette capacité ou je n'ai pas cette capacité), votre avis a-t-il changé après le défi ?
- Quelle a été votre attitude en tant que spectateur ?

Deuxième partie :

- Avez-vous pu vraiment choisir la capacité que vous pensiez avoir ?
- Y a-t-il eu une règle particulière adoptée dans le groupe pour vous répartir les capacités ?
- Que s'est-il passé quand plusieurs personnes du groupe visaient la même capacité ?
- Que s'est-il passé quand personne du groupe ne souhaitait avoir une capacité particulière ?
- Diriez-vous que votre choix était un bon ou mauvais choix ? Pourquoi ?
- Le fait d'avoir pu choisir votre capacité a-t-il changé les choses au niveau de : ce que vous avez ressenti avant le défi, de votre implication pendant le défi ?
- Quel regard avez-vous porté sur les autres durant cette deuxième partie quand il "réussissait" ou "ratait" le défi ?



B. Transfert avec la réalité

Peut-on voir plus loin en sortant de ce qui vient de se dire par rapport au vécu de l'animation et revenir à la réalité du quotidien ?

- "Je n'y arriverai jamais", "Je n'ai jamais de chance dans ce domaine", "Ce n'est pas la peine d'essayer", "Je sais que je n'y arriverai pas", "Ce n'est pas trop mon truc", "Je ne suis pas fait pour cela", "Je rate toujours", "J'en suis incapable", "Si j'essaye, on va se moquer de moi", "Je ne saurai jamais", "Je suis nul, mauvais", "Je n'ai pas confiance en moi", "Je ne suis pas assez intelligent pour ça"...

Quelle est (sont) la (les) phrase(s) qu'il m'arrive, m'est arrivé de prononcer ? A quelle fréquence ?

Par rapport à quoi en particulier ?

- Qu'est ce qui me fait penser cela ?
- D'autres prononcent-ils parfois ce type de phrase vis à vis de moi ?
Qui sont pour moi ces "autres" le plus souvent ? (amis, parents, profs, ...)
- Qu'est ce que je me dis, ressens, ai envie de faire quand ces phrases sont prononcées par cet "autre" vis à vis de moi ?
- M'arrive-t-il, à moi aussi, de prononcer ce genre de phrase vis à vis d'un autre ? Dans quel but le plus souvent ?
Comment réagit l'autre, en général ?
Si cette réaction est différente de la mienne, à mon avis, pourquoi ?
- Dans quelle circonstance m'est-il déjà arrivé d'agir malgré le fait de me dire que je n'y arriverai pas ?
Quel a été le résultat ? Qu'est ce que je me suis dit ?
Comment cela a t'il influencé ma manière d'agir à l'avenir ?



Logique implacable

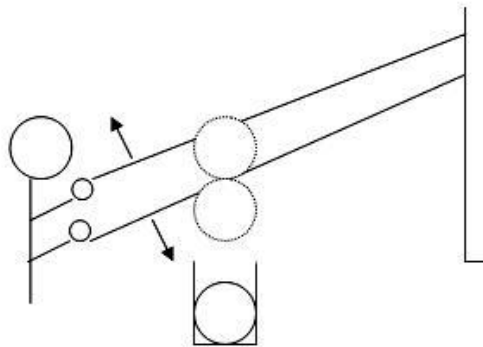
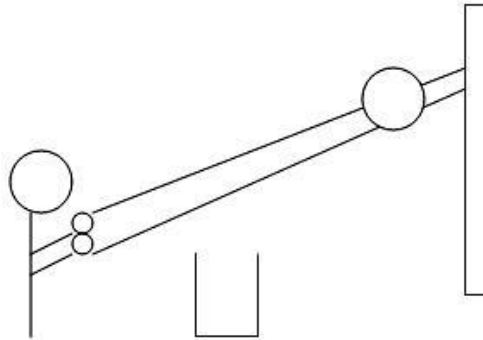
Trouver la solution à une série de question logique ou d'énigmes.

1. Y a-t-il un 14 juillet en Belgique ?
(oui)
2. Combien un homme moyen a-t-il de jour d'anniversaire ?
(Un, juste un !)
3. Certains mois ont 31 jours; Combien en ont 28 ?
(12, tous ont 28 jours !)
4. Combien d'animaux mangent avec leur queue ?
(Tous : ils ne l'enlèvent pas pour manger !)
5. Est-il légal en Californie d'épouser la soeur de sa veuve ?
(Non : un mort n'a pas le droit de se marier !)
6. Divisez 30 par $1/2$ et ajoutez 10. Combien cela fait-il ?
(70 car 30 divisé par $1/2$ égale 60 !)
7. S'il y a 3 pommes et que vous en prenez 2, combien en avez-vous ?
(2, vous les avez prises)
8. Un docteur vous donne trois cachets à prendre toutes les demi heures. Combien de temps allez-vous tenir avec ces trois cachets ?
(60 minutes - Vous en prenez un tout de suite, 30 minutes plus tard prenez le deuxième, encore 30 minutes pour le troisième)
9. Un fermier a 17 moutons, tous sauf 9 meurent. Combien en reste-t-il ?
(9)
10. Combien d'animal de chaque sexe Moïse emmena-t-il sur l'arche ?
(0, Moïse n'avait pas d'arche, Noé oui !)
11. Combien y a-t-il de paires de chaussettes dans une douzaine ?
(12. Il y a 12 paires de chaussettes dans une douzaine de paires de chaussettes)



Précision diabolique

Faire tomber un ballon dans un seau en le faisant glisser le long d'une corde.





Mémoire auditive surprenante

Ecouter l'énoncé de 10 questions puis seulement écrire les réponses dans le bon ordre.

1. As-tu mangé ce matin au petit déjeuner ?
2. Combien de pattes à un chat ?
3. Quelle est la capitale de la France ?
4. Le drapeau belge comporte 3 couleurs : noir, jaune et ?
5. En quelle année sommes-nous ?
6. Quel est le prénom du chanteur Bruel ?
7. Quel est le fruit qui pousse sur un pommier ?
8. Combien de roues à un vélo ?
9. Pour mieux voir on porte des ?
10. Quel animal était cité dans la 2^{ème} question ?
11. Quel sport pratiquait Yannick Noha ?
12. Quelle est la monnaie européenne ?



Esprit de déduction indéniable

Placer un nombre défini d'allumettes ou de mikado géant pour réaliser correctement une figure donnée (par exemple : 8 triangles équilatéraux avec 6 allumettes).

