

## RESPONSABILISER LE GROUPE




### TOUS SUR LE MÊME BATEAU

*Elèves, accompagnants et animateur(s) vont se partager les responsabilités... 4 grands principes à suivre*

#### PARTICIPER AUX CHOIX

Encouragés à exprimer leurs attentes, les élèves vont non seulement faire des propositions mais ils vont aussi participer au processus de décision, avec les adultes-accompagnants, les animateurs et l'école.

#### PASSER DES CONTRATS

Les rencontres préalables permettent de négocier des accords. Ceux-ci peuvent porter sur les thèmes, les méthodes et le rôle que chacun va jouer. Une charte peut être construite ensemble et signée par tous.  Ces accords feront l'objet de réajustements en cours de séjour et une évaluation intermédiaire est donc souvent précieuse.

#### NON A LA POLITIQUE DE L'AUTRUCHE !

Que faire des questions récurrentes concernant l'alcool, les cigarettes, la musique ou encore l'heure du coucher ?

Deux possibilités :

Une prohibition pure et dure mais qui conduira peut-être le groupe à consommer clandestinement ou à transgresser les interdits ou l'engagement dans une négociation qui permettra d'aboutir à une décision collective dans un rapport gagnant/gagnant.

La meilleure politique peut-être : trouver des normes qui ont un sens pour les participants. Quelle que soit la position adoptée par l'école, elle mérite d'être expliquée avant de partir et réexpliquée sur place. De plus, une évaluation concernant les règles (*établies à l'avance ou négociées*) est indispensable et ce dans un souci de recadrer rapidement mais aussi de saluer le respect de celles-ci.

#### LAISSER LE GROUPE RÉGLER SEULE, CERTAINS ASPECTS

La répartition des services (*vaisselle, rangement ...*), la préparation de certains ateliers... peuvent se gérer entre jeunes. Le retrait volontaire des adultes (dé)montre clairement au groupe qu'il dispose d'un espace de responsabilité.



- *Proposer des animations qui tendent vers une participation responsable et progressive des élèves.*
- *Ouvrir des espaces et créer des situations où ils auront leur mot à dire et leur part de travail à apporter*
- *Veiller à l'accompagnement d'un adulte-ressources.*



*Si l'école vise en priorité la responsabilité des jeunes lors du séjour, pourquoi ne pas opter pour une organisation "maison" ou se lancer dans l'aventure du séjour en gîte ? On sort des pantoufles de la pension complète et on y gagne une grande souplesse pour l'horaire (pour poursuivre un atelier passionnant par exemple). Et surtout, le groupe se trouve en situation de vie commune à gérer : établir les menus, faire les achats, cuisiner, faire la vaisselle, nettoyer... Enfin, ce système permet au jeune de se valoriser : apporter un gâteau particulièrement réussi, une sauce spaghetti délicieuse ... Impliquer les adultes-accompagnants en leur demandant, au même titre que les jeunes, de prendre le temps de faire le point concernant le séjour et de partager leur vision lors de la mise en commun.*



## DEFINIR ENSEMBLE DES REGLES DE VIE, LES ACCEPTER ET S'ENGAGER A LES RESPECTER VIA L'ELABORATION D'UNE CHARTE DE VIE

### UNE CHARTE DE VIE C'EST :

- Des repères qui régissent la vie en collectivité de tous jeunes et adultes), pour permettre à chacun de trouver sa place en tant que sujet, acteur et citoyen.
- Un instrument, un guide pour l'action d'un projet commun.
- Un cadre qui définit les obligations.

### CONSTRUIRE UNE CHARTE DE VIE C'EST :

- Offrir un espace-temps qui permet aux élèves la construction de droits et de libertés en prenant conscience que cela implique des obligations.
- Créer une véritable concertation entre jeunes et adultes.
- Etablir avec les élèves un contrat fondé sur la confiance réciproque.

### L'ÉLABORATION D'UNE CHARTE DE VIE PERMET :

- Une meilleure adhésion des jeunes face à des règles.
- D'assurer le respect de l'exécution effective d'un droit ou d'une obligation.
- Le rappel d'une règle en évitant l'arbitraire de l'adulte et la sanction.

C'est un document «vivant» qui s'éprouve par la pratique et propose une évolution par des ajustements.

### QUELQUES POINTS À RESPECTER :

- Une charte se construit en congruence avec le règlement de l'école (ROI) à moins que certains points aient été revisités pour l'occasion (*cigarettes par exemple*). Elle ne doit en aucun cas aller à l'encontre des valeurs du projet d'établissement et des règles établies dans le ROI. Il est donc impératif de rappeler le ROI et de préciser, au départ, ce qui est négociable ou ne l'est pas.
- L'élaboration d'une charte associe l'ensemble des membres du groupe (*jeunes et adultes*). Elle est le résultat d'un travail collectif. Il est impératif que tous puissent s'exprimer et participer au consensus. On ne peut donc écrire sur cette charte un point que si tout le monde est en accord avec celui-ci.
- Si au départ, la charte regroupe des valeurs communes et partagées (*respect, écoute, tolérance, responsabilité, expression, disponibilité, partage, patience, générosité, communication, participation...*), elle doit être rédigée en termes d'applications concrètes, observables et exprimée en terme positif.  
*Exemple : Stipuler qu'il faut respecter l'autre quand celui-ci s'exprime est trop vague. «Ne pas interrompre l'autre quand il s'exprime», «ne pas rire des propos de l'autre» sont, par contre, des définitions de comportements bien tangibles. Cependant, pour éviter d'utiliser la négation, il faut peut-être alors mieux écrire par exemple : «Laisser l'autre s'exprimer jusqu'au bout avant de prendre la parole».*
- Participer à un processus de décision implique aussi un engagement personnel à respecter les décisions prises. Il est donc bon, qu'une fois rédigée, chacun puisse marquer son adhésion à celle-ci. Il est tout aussi essentiel de demander à tous d'apposer, au bas de la charte, sa signature. Une signature qui signifie que tous sont conscients de l'importance de ces règles et du respect de celles-ci.
- Une fois rédigée, la charte ne doit pas rester un document figé et à ranger au fond d'un tiroir. Son efficacité dépend d'abord de sa diffusion et de sa visibilité. Il est important d'afficher cette charte- rédigée sur un grand panneau de préférence à un(des) endroit(s) stratégique(s) (*un endroit où chacun pourra la voir, y compris les invités de passage*).
- Une charte n'est pas à considérer comme parfaite et à adopter en l'état. Il faut penser à «organiser» son appropriation en y faisant référence aux moments opportuns. Il est aussi fondamental que jeunes comme adultes puissent avoir l'occasion de pointer la difficulté collective ou personnelle à respecter une règle de la charte. Ici, pas question de sanction mais bien un partage d'expression permettant à chacun de s'interroger sur ses actes et de redonner sens à la responsabilité et l'engagement. De plus, cet échange peut aussi amener le groupe à revisiter une règle qui semblerait peu appropriée ou qui demanderait à être (*mieux*) redéfinie ou encore à ajouter une nouvelle règle.