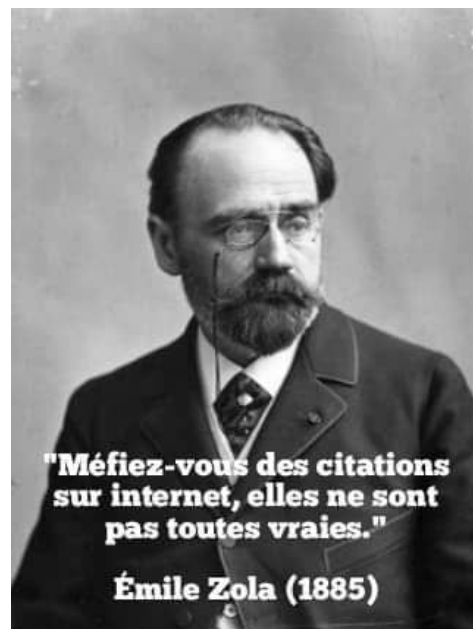


Développer son esprit critique

Atelier - Matinée des animateurs - 6 février 2021

Service de la Pastorale des Jeunes de Bruxelles



Actuellement, la critique de l'information, et plus globalement l'esprit critique, a pris une importance majeure et indispensable dans notre société. Avec internet, l'information est devenue accessible à tous, mais... tous peuvent aussi la produire ! Créer de l'information, ce n'est plus réservé à une élite de savants experts ou professeurs. Mon voisin de 11 ans pourrait lancer un article scientifique bidon ou une fake news très crédible, simplement pour s'amuser... Comment s'y retrouver face à cette marée d'informations ?

Exemples :

Une fakenews au JT de TF1

https://www.youtube.com/watch?v=OOOkt2_PWc4&feature=share&fbclid=IwAR3H-g9-3h0ZKskwwDoBuqtZW76ZS0DRMB2gru7BPqY3IOwHOsGvkOIXZHE

Nous nous sommes donc dit qu'un atelier sur ce sujet trouverait toute sa place dans une matinée comme celle-ci. Votre rôle en tant qu'animateur n'est pas forcément d'expliquer la critique des sources aux jeunes qui vous sont confiés, l'école s'en charge normalement (et nous ne sommes d'ailleurs pas experts en la matière). Par contre c'est une attitude que nous avons tous à développer, continuellement ! Nous souhaitons ouvrir avec vous des pistes de réflexion non seulement pour vos propres recherches en ligne mais aussi pour que vous puissiez aider au mieux les jeunes dans leur quête assoiffée de vérité et de recherche de réponses à leurs questions.

Exercice pratique

Vous êtes animateurs d'un groupe d'ado, et un jeune vous demande si la prochaine fois vous pourriez **parler d'Harry Potter et si c'est vrai que l'Eglise dit qu'il ne faut pas le lire parce que c'est satanique.**

Voici une série de liens : Quelles sources d'information gardez-vous, ou pas, et pourquoi

- Article de cathobel :
<https://www.cathobel.be/2011/07/harry-potter-chantre-des-valeurs-chretiennes/>
- Blog :
<https://legeekcestchic.eu/reecrit-harry-potter-en-version-chretienne-ses-enfants-deviennent-pas-sorciers/>
- Site de fans :
<https://www.gazette-du-sorcier.com/j-k-rowling/declarations-et-entretiens/j-k-rowling-parle-du-trio-et-de-la951?fbclid=IwAR2SyG9cWymtKJKdP6SaufOUwVmhHFR2Pdlx06T3PH2fctU8DBMIIEcjnV4>
- Réforme.net :
<https://www.reforme.net/religion/le-christianisme/2020/05/26/harry-potter-et-les-chretiens-pourquoi-tant-de-haine/>
- Wikipédiat :
https://fr.wikipedia.org/wiki/Controverse_religieuse_sur_la_s%C3%A9rie_Harry_Potter
- Vidéo d'un dominicain :
<https://www.lavieapreslamort.com/les-forces-du-mal-dans-harry-potter/>

Grille de critères : les questions à se poser	
PAR QUI ?	Qui écrit ? Est-il compétent par rapport au sujet traité ?
POUR QUI ?	A qui l'auteur s'adresse-t-il ?
POUR QUOI ? <i>intention de l'auteur</i>	Informé Prévenir Convertir Faire de la publicité ou vendre un service/un produit
QUEL TYPE DE SITE ?	Journal /presse Site officiel ou institutionnel Site informatif Site scientifique Site de propagande Site personnel / blog ...

QUAND ?	De quand date le site ? - <i>Contextualisation éventuelle ...</i> Est-il mis à jour régulièrement ? De quand date la dernière mise à jour ?
QUOI ?	Le contenu : <ul style="list-style-type: none"> ● nuancé, respectueux ● catégorique (la manière dont il faut comprendre ceci c'est...) ou prudent (<i>d'après nos sources, il paraît que...</i>) ● expose les causes et responsabilités ● les sources sont-elles partagées ● Est ce qu'il y a des liens proposés pour compléter ou confronter l'information donnée, et vers quels sites renvoient-t-ils ? ● Remonter à la première source quand c'est possible ! ● orthographe Plus une information est étonnante plus elle doit être étayée et précise

Topo et schéma de Educsol

Nous voudrions maintenant ouvrir plus largement la réflexion : qu'est ce que c'est, l'esprit critique ? Parce que cela ne se limite pas à vérifier les sources de nos informations. C'est être critique dans nos recherches de réponses, de vérités. Se poser des questions, et les bonnes. Comment savoir ce qui est vrai ou non ? Est - ce qu'il y a une seule vérité ou réponse, et qu'il faudrait la trouver...

L'esprit critique, en tout cas, ce n'est pas quelque chose qu'on peut prétendre posséder, une fois pour toute (« ca y est, moi j'ai un esprit critique ! Je me pose toujours les bonnes questions donc je sais tout mieux que les autres, mon avis est toujours le meilleur... »).

L'esprit critique : des pratiques/choses à faire + une attitude/état d'esprit

Deux dimensions qui se nourrissent mutuellement, une aptitude à développer sans cesse !

Les pratiques bonnes à mettre en place :

- **S'informer** : prendre le temps de s'informer, de comprendre avant de juger ou émettre un avis
- **Évaluer l'information** : comme on vient de le faire ensemble (cfr le tableau ci-dessus), chercher la source, comment cette pensée s'est construite, dans quel contexte etc...
- **Distinguer les faits des interprétations** qui les relient et tentent de les expliquer : parce qu'il y a des données factuelles, et puis les conclusions ou les explications qu'on en donne. Distinguer les deux c'est fondamental.

ex dans Harry Potter, nous n'avons que des interprétations, aucune donnée factuelle (études qui auraient été faites sur les conséquences de la lecture d'Harry Potter chez les jeunes) - sauf peut-être l'article du site de fans qui reprend des propos tenus par l'auteur.

Tant que l'on a qu'une connaissance partielle des faits, on ne peut faire que des hypothèses ou des jugements plus ou moins erronés.

Le complotisme présuppose l'explication, et cherche ensuite les indices qui la confirme. Si les faits dérangent ou ne vont pas dans le bon sens, on les nie... et ça ne permet pas à l'individu de remettre en question la théorie présentée.

- **Confronter les interprétations** : ne pas s'arrêter à la première interprétation, prendre acte des débats qui existent autour d'un sujet et de la nécessité même du pluralisme. Ne pas s'arrêter à la première explication trouvée.

Face aux jeunes, leur permettre de prendre connaissance des différents avis et opinions ou croyances qui existent sur un sujet, même si pour nous la vérité semble évidente.

- **Évaluer les interprétations** : on peut distinguer les interprétations validées par l'expérience, les hypothèses, les opinions liées à des croyances ou des peurs ...

Ce sont donc des pratiques mais qui nourrissent et sont nourries par une attitude, un état d'esprit général à développer et entretenir :

- **Curiosité** : avoir envie de connaître, de s'informer, de développer son ouverture d'esprit, chercher à s'informer, à acquérir des connaissances (et de manière critique : en prenant plusieurs sources pour intégrer la complexité du réel qui nous entoure. Il n'y a pas un site qui te donne LA bonne réponse, il n'y a pas une seule manière de penser qui serait la bonne).
- **Autonomie** : chercher à penser par soi-même, à se faire son propre opinion (en se méfiant de ses propres préjugés ou croyances).

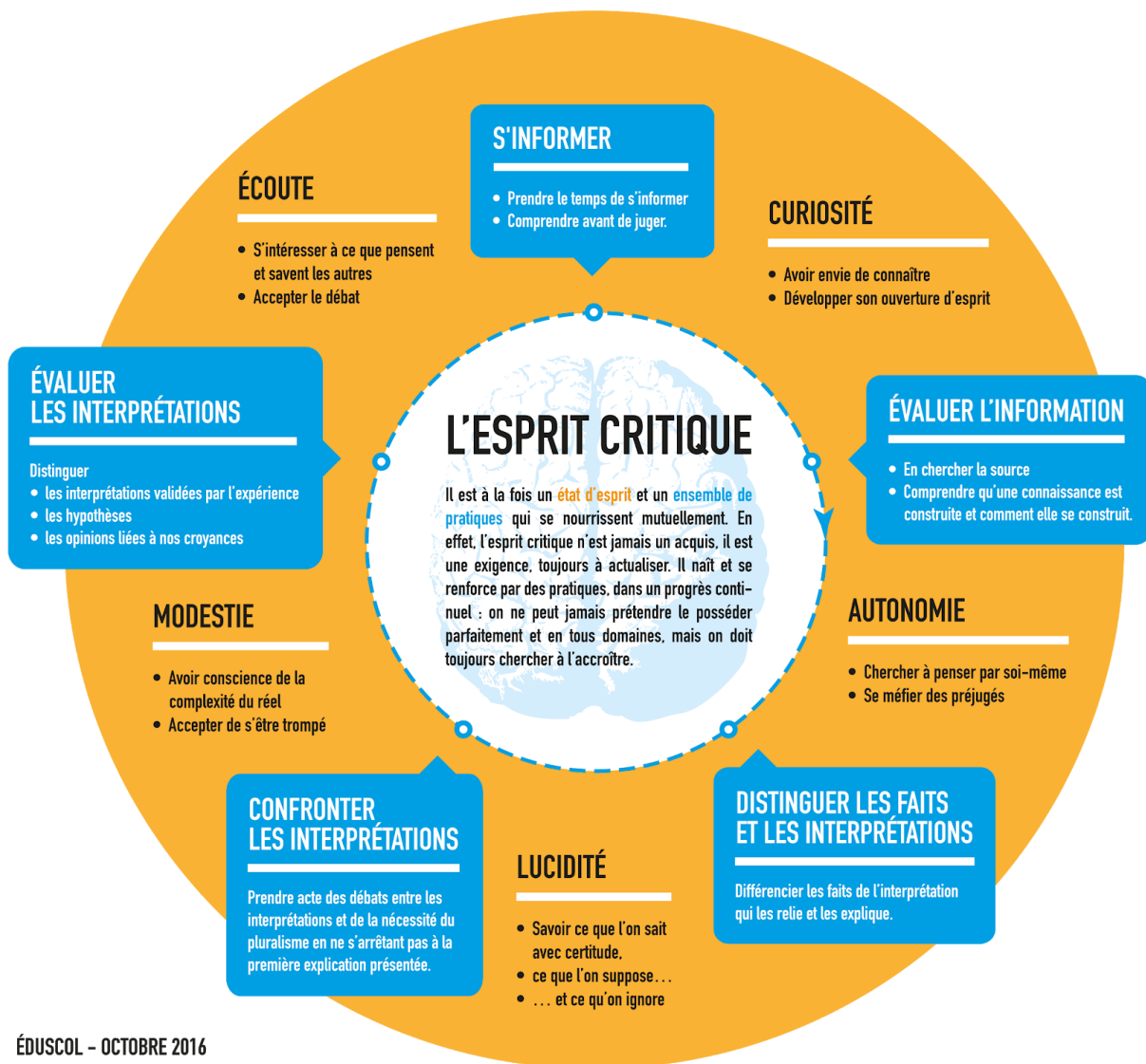
>< indépendance (parce que l'on s'appuie toujours sur des savoirs déjà établis).

+ temporalité : prendre le temps de s'informer, ne pas sauter sur le premier lien venu, la première rumeur entendue. Le jugement ou l'opinion prend le temps de se construire (prendre connaissance des faits, évaluer qualitativement les infos...).

Il faut pouvoir prendre le temps : même face à une question de jeune, leur répondre en leur disant qu'on va d'abord prendre le temps de s'informer davantage sur le sujet.

- **Lucidité** : savoir ce que l'on sait avec certitude, ce que l'on suppose, ce que l'on ignore. Depuis l'antiquité, reconnaître ses ignorances c'est la base de la sagesse.
 - + temporalité : si notre connaissance des faits s'améliore, reconnaître nos éventuelles erreurs et corriger nos jugements ou interprétations

- + Parfois la lucidité conduit à s'abstenir d'avoir un avis sur tout, sans conclure à une vérité (lorsque plusieurs interprétations entre en conflit par exemple, surtout s'il s'agit d'un sujet dont on ignore tout)
- **Modestie** : avoir conscience de la complexité du réel, accepter de se tromper... Importance du pluralisme pour avoir une vision la plus complète des choses et du réel, cela fait partie intégrante de la démarche scientifique par exemple, pour que s'élabore un savoir et des théories toujours plus complètes et affinées.
- **Ecoute** : s'intéresser à ce que pensent et savent les autres, accepter le débat
Mais pas le débat Facebook où chacun campe sur son opinion en allant jusqu'à insulter l'autre qui ne pense pas comme lui : un vrai débat où le défi n'est pas de convaincre l'autre mais de comprendre son point de vue, de lui donner du crédit et de s'enrichir de sa manière de penser qui est différente de la nôtre. En effet, nous cherchons tous à penser de manière autonome, mais on ne pense jamais seul ! L'écoute à laquelle on souhaite vous inviter n'est pas passive ou naïve, mais attentive et informée pour que cette confrontation d'interprétations nous conduise à une classification (je suis face à une interprétation validée par l'expérience/théorie scientifique, à une hypothèse ou à un simple opinion qui, même si toujours respectable, m'informe peut-être plus sur celui qui la partage que sur le monde qui m'entoure.



En tant qu'animateurs de jeunes : nous avons à leur **donner un exemple et à les aider à développer leur propre esprit critique**. Cherchons donc nous-même à développer et nourrir toujours davantage notre esprit critique par ces pratiques et attitudes.

Nous voudrions vous encourager dans cette voie, que vous puissiez être auprès d'eux un exemple et également utiliser cette dynamique dans vos animations. Peut-être particulièrement si vous êtes confrontés à des questions délicates, éthiques ou... **encourager vos jeunes à mener leurs propres réflexions, et donner leurs les clés et les ressources pour qu'ils puissent le faire**. Nous pouvons aussi, en tant que chrétien dans nos recherches d'informations, nous appuyer sur ce que nous enseigne la **Bible et l'Eglise**. Évitez **réponses toutes faites** (tu dois penser que, l'Eglise dit que donc c'est comme ça) mais encouragez les discussions, réflexions, dialogues... pour qu'ils puissent se faire leur propre opinion. Il ne s'agit **pas de tomber d'un relativisme** où tous les avis se valent et sont bons. Non, nous recherchons ensemble la vérité et nous pouvons **éclairer**

leur conscience et leur intelligence. Les aider à éclairer leur conscience et un moyen de leur donner des outils pour leur vie !

Plus que cela encore, **lorsqu'un jeune vous pose une question, demandez-vous pourquoi et prenez en compte le contexte de son questionnement.** Derrière chaque question se trouve souvent une réalité, un vécu ou une difficulté qui a besoin de se dire et d'être écoutée avec bienveillance...

Sites à visiter pour aller plus loin :

<https://www.penser-critique.be/category/ressources/demarche-critique/>

<https://theoriesducomplot.be/#ACCUEIL>